



Petrklič pagalbos dirbtuvių metodika

1 veikla	
Vardas	Kodėl verta rinktis energiją taupančius prietaisus?
Veiklos tikslas	Šis seminaras supažindins dalyvius su praktine energiją tausojančių prietaisų naudojimo nauda aplinkai. Bus akcentuojamas kasdienių sprendimų poveikis klimato kaitai, išteklių naudojimui, naujovėms ir asmeniniams finansams.
Tikslinė grupė	16–26 metų jaunuoliai, įskaitant vidurinių mokyklų, profesinių mokyklų ir universitetų studentus, kurie bendrai domisi tvarumu arba atsakingu gyvenimu.
Vedėjo profilis	Patyręs jaunimo pedagogas arba seminarų vedėjas, turintis aplinkosaugos arba tvarumo ugdymo patirties. Vykdytojas vadovaus diskusijoms ir remis mokymąsi dalyvaujant.
Dalyvių profilis	Studentai, išmanantys aplinkos problemas ir pasirenkę apmąstyti savo įpročius ir pasirinkimus.
Grupės instruktažas	Dalyviai gaus trumpą instruktažą prieš seminarą, kuriame bus išdėstyta tema ir struktūra. Sesijos metu vedėjas pristatys tikslus, o baigiamoji refleksija padės sustiprinti mokymąsi.
Numatomas grupės dydis ir tipas	Iki 25 dalyvių, tinka užduotims mažose grupėse ir atvirai diskusijai.
Mokymosi rezultatai / tikslai	Seminaro pabaigoje dalyviai galės: Paaiškinti, kaip energiją taupantys prietaisai sumažina energijos suvartojimą ir sąnaudas. Nustatyti naudą aplinkai, susijusią su energijos vartojimo efektyvumu. Įvertinti ilgalaikį taupymą nepaisant didesnių išankstinių išlaidų. Suprasti, kaip vartotojų poreikis veikia naujoves ir politikos įpročius]. . link tvaraus energijos naudojimo.
Veiklos metmenys	
Tikslas / pagrindinis dėmesys	Dėl šios veiklos energiją taupančių prietaisų tema bus patraukli, patraukli ir praktiška jauniems žmonėms. Pagrindinis dėmesys bus skiriamas temos susiejimui su kasdiene rutina, asmeninių energijos vartojimo įpročių

	apmąstymų skatinimu ir pagrįstų sprendimų priėmimo palaikymui dėl tvaraus gyvenimo.
Trukmė	60 minučių
Temos įvadas	<p>Sesija prasidės trumpa apžvalga, kaip energijos vartojimo efektyvumas atlieka svarbų vaidmenį mūsų gyvenime – tiek individualiai, tiek kolektyviai. Dalyviai bus supažindinti su koncepcija pasitelkiant pavyzdžius, kurie išryškins finansinį taupymą, sumažintą poveikį aplinkai ir platesnį poveikį klimato kaitai. Bus atkreiptas dėmesys į tai, kaip energiją taupantys prietaisai, nors kartais iš anksto brangesni, paprastai padeda sutaupyti ilgalaikių išlaidų ir pagerinti našumą. Vedėjas taip pat paaiškins, kaip šie pasirinkimai remia technologijų naujoves, mažina priklausomybę nuo iškastinio kuro ir prisideda prie tarptautinių tvarumo tikslų. Bus pabrėžiama asmeninė atsakomybė, skatinant dalyvius apsvarstyti, kaip jų individualūs sprendimai, kad ir kokie maži būtų, gali turėti įtakos siekiant didesnių aplinkosaugos rezultatų.</p>
Užduoties aprašas	<p>Vaizdo įrašo įvadas Veikla prasidės trumpu vaizdo įrašu, pristatančiu energiją taupančių prietaisų ir jų privalumų temą.</p> <p>Grupės darbas Dalyviai bus suskirstyti į penkias grupes, kiekvienai iš jų bus priskirta viena iš šių diskusijų: pinigų taupymas, technologijų pažanga ir ilgalaikis poveikis. apie klimato kaitą ir asmeninę atsakomybę. Kiekviena grupė 15 minučių aptars jai priskirtą temą ir pagrindines įžvalgas bei pavyzdžius įrašys popieriuje.</p> <p>Pristatymai Kiekviena grupė pristatys savo išvadas didesnei grupei. Pristatymai vienai grupei truks iki penkių minučių, o po kiekvieno liks trumpiems klausimams arba komentarams.</p> <p>Supaprastinta diskusija Po grupės pristatymų bus surengta trumpa vadovaujama diskusija, kurios metu bus galima palyginti perspektyvas ir pabrėžti pasikartojančias temas įvairiose temose.</p> <p>W. apibendrina ir apibendrina pagrindines pastabas spausdinamoje lentoje, o po to vyksta interaktyvi vertinimo veikla „Výstup na Říp“, kurios metu</p>

	dalyviai apmąsto, ką išmoko, ir išreiškia savo pastabas kūrybišku, judesiais pagrįstu formatu.
Pastabos	
Pagalbinė medžiaga	P Rojektorius ir garsiakalbiai (vaizdo įrašams), Atverčiamoji lenta ir žymekliai, Atspausdinti darbalapiai arba tuščias popierius grupės užrašams, Užrašų knygelės ir pieštukai dalyviams

2 veikla	
Vardas	EcoAppliances iššūkis
Veiklos tikslas	Šiuo interaktyviu žaidimu siekiama padėti dalyviams suprasti energijos vartojimo efektyvumo svarbą ir energiją taupančių prietaisų vaidmenį kasdieniame gyvenime. Imdamiesi modeliuojamų sprendimų priėmimo ir komandinio darbo žaidėjai tyrinėja, kaip jų pasirinkimai, susiję su prietaiso pasirinkimu, naudojimu ir priežiūra, veikia energijos suvartojimą, namų ūkio išlaidas ir tvarumą. Žaidimas skatina praktiškai mąstyti, pristato pagrindinius biudžeto sudarymo principus ir sustiprina informuoto vartotojų elgesio svarbą.
Grupės instruktažas	Seanso pradžioje dalyviai gaus trumpą instruktažą raštu arba žodžiu, kuriame bus pristatytas veiklos tikslas ir formatas. Jie bus suskirstyti į komandas ir jiems bus pateiktas išgalvotas buities scenarijus, fiksuotas biudžetas ir prietaisų, iš kurių galima rinktis, sąrašas. Žaidimo metu jie spręs iššūkius, prisitaikys prie naujų sąlygų naudodami scenarijų korteles, pristatys savo strategijas. Pabaigoje trumpas palengvintas įvertinimas leis dalyviams apmąstyti, ko jie išmoko ir kaip tai susiję su elgesiu realiame gyvenime.
Mokymosi rezultatai / tikslai	<p>Užsiėmimo pabaigoje dalyviai galės suprasti energijos vartojimo efektyvumą, atpažindami, kaip skirtingi prietaisai veikia namų energijos vartojimą ir poveikį aplinkai.</p> <p>Žaidimo metu ugdyti ekonominius ir planavimo įgūdžius priimant biudžeto ir išteklių paskirstymo sprendimus.</p> <p>[pp ilgalaikis kritinis prietaiso mąstymas] efektyvumas.</p> <p>Perkelkite žinias į realų gyvenimą, naudodamiesi tuo, ką jie išmoko, kad išmaniau pasirinktų prietaisus kasdienėje veikloje ir įtakotų namų ūkio tvarumo sprendimus.</p> <p>.</p>
Veiklos metmenys	

Tikslas / pagrindinis dėmesys	Žaidimo tikslas – mokiniams suprasti energijos vartojimo efektyvumo svarbą ir energiją taupančių prietaisų galimybes kasdieniame gyvenime.
Trukmė	90–120 minučių
Temos įvadas	<p>Jauniems žmonėms, augantiems klimato kaitos, technologijų transformacijos ir besivystančios energetikos politikos kuriamame pasaulyje, vis labiau svarbu suprasti energijos vartojimo efektyvumą. Ši veikla pristato energiją taupančių prietaisų svarbą naudojant kelis objektyvus.</p> <p>Dalyviai tyrinės, kaip buitinių prietaisų energinis naudingumas tiesiogiai prisideda prie šiltnamio efektą sukeliančių dujų išmetimo ir išteklių išsekimo. Jie taip pat išnagrinės, kaip individualūs pasirinkimai, pvz., veiksmingo šaldytuvo pasirinkimas ar skalbimo mašinos naudojimas su ekologišku režimu, gali turėti įtakos platesnėms energijos vartojimo tendencijoms.</p> <p>Energiją taupantys prietaisai taip pat sumažina įtampą nacionalinėms energijos sistemoms ir palaiko ekonominį atsparumą mažindami priklausomybę nuo importo. Asmeniniu lygmeniu finansinis raštingumas ugdomas, nes mokiniai supranta, kaip veiksmingi įrenginiai sumažina sąskaitas už energiją. Ši koncepcija tampa labiau apčiuopiama, kai žaidimo metu jiems reikia tvarkyti biudžetą ir daryti kompromisus.</p> <p>Visos sesijos metu mokiniai matys, kaip energijos vartojimo efektyvumo skatinimas skatina inovacijas ir skatina karjerą STEM, politikos formavimo ir tvarumo srityse. Svarbiausia, kad jie bus skatinami veikti ne tik kaip informuoti vartotojai, bet ir kaip socialiai įsitraukę asmenys, galintys daryti įtaką didesniems aplinkosaugos ir politikos rezultatams.</p>
Užduoties aprašas	<p>Žaidimo formatas</p> <p>Personažo kūrimas</p> <p>Kiekvienas dalyvis sukuria virtualų personažą, kuriam priskiriamas biudžetas ir energijos kiekis. Ši sąranka padeda imituoti tikrovišką išteklių valdymą buityje.</p> <p>Užduotys ir galvosūkių</p> <p>Žaidėjai sprendžia su prietaisais susijusius iššūkius, pvz., pasirenka efektyviausią apšvietimą, palygina ilgalaikes dviejų šaldytuvų modelių išlaidas arba planuoja skalbimo laiką, kad optimizuotų energijos naudojimą.</p> <p>Užduotys sukurtos atsižvelgiant į kontekstą, atspindinčios nacionalinį prietaisų ženklumą ir namų ūkio energijos vartojimo įpročius.</p> <p>Biudžetas ir investicijos</p> <p>Kiekvienas sprendimas turi įtakos žaidėjo biudžetui ir energijos balansui.</p> <p>Dalyviai turi suderinti trumpalaikį komfortą ir ilgalaikį energijos vartojimo</p>

	<p>efektyvumą – atspindėti sprendimų priėmimo procesą realiame gyvenime.</p> <p>Rezultatai ir reitingas</p> <p>Po kiekvieno turo komandos arba asmenys įvertinami atsižvelgiant į sutaupytą energiją, ir finansinę sveikata. Reitingai skatina sveiką konkurenciją ir strategijos apmąstymą.</p> <p>Įterptasis mokymasis</p> <p>Žaidimo metu žaidėjai susiduria su mini faktų kortelėmis, energijos patarimais ir vaizdiniais prietaiso veikimo duomenimis. Šis formatas užtikrina, kad žaidimo metu mokymasis tęstųsi natūraliai.</p> <p>Grupės diskusija ir pristatymas</p> <p>Po veiklos dalyviai apmąstys savo strategijas ir sprendimus. Komandos dalijasi įžvalgomis apie energijos taupymą ir savo investicijų pagrindimą. Vadovaujama diskusija padės susieti dalyvių kasdienį gyvenimą ir nacionalinį kontekstą.</p>
Pastabos	
Pagalbinė medžiaga	<p>Spausdintos užduočių kortelės (su klausimais, scenarijais, galvosūkiams), diagramos, žymekliai, dalyvių užrašų knygelės, išmanieji telefonai (pasirenkama, greitam tyrimui ar balams surinkti), prieiga prie interneto (pasirenkama, skirta prietaiso duomenims arba energijos palyginimo įrankiais nurodyti),</p>

3 veikla	
Vardas	Sukurkite savo ekologinį ženklą
Veiklos tikslas	Padėti dalyviams suprasti vartojimo prekių tvarumo teiginių sudėtingumą ir suteikti jiems galimybę sukurti prasmingus, aiškius ir atsakingus ekologinius ženklus, kurie šviestų vartotojus ir kovotų su ekologišku plovimu.
Grupės instruktažas	Studentai supažindinami su ekologinių ženklų pasauliu pasitelkiant tikrus pavyzdžius, tokius kaip ES ekologinis ženklas, sąžininga prekyba, atogrąžų miškų aljansas ir kt. Vedėjas akcentuos pagrindinius principus: skaidrumą, patikrinimą ir poveikį vartotojams. Dalyviai dirba komandose, kurdami produktų kategorijai ekologinį ženklą, apibrėždami jo kriterijus ir paruošdami trumpą pristatymą.
Mokymosi rezultatai / tikslai	<p>Pasibaigus veiklai, dalyviai galės:</p> <p>Nustatyti įprastus ekologinių ženklų tipus ir jų patikimumą</p>

	<p>Įvertinti skirtumą tarp tikrų tvarumo rodiklių ir ekologiško plovimo</p> <p>Suprasti vartotojų skaidrumo svarbą. informacija</p> <p>Pratykite kūrybišką mąstymą ir etinius samprotavimus bendraudami apie tvarumą</p> <p>Taikykite rinkodaros ir dizaino įgūdžius realiuose tvarumo iššūkiuose</p>
Veiklos metmenys	
Tikslas / pagrindinis dėmesys	Šio seminaro tikslas – pagilinti mokinių supratimą apie maisto gamybos ir vartojimo poveikį aplinkai. Sužinoję apie įvairių maisto produktų anglies pėdsaką, dalyviai bus geriau pasirengę priimti pagrįstus sprendimus, kurie palaikytų ekologinį tvarumą, atsakingą žemdirbystę ir klimatą tausojantį gyvenimą.
Trukmė	60 minučių
Temos įvadas	<p>Maisto gamyba labai prisideda prie pasaulinio šiltnamio efektą sukeliančių dujų išmetimo, ypač mėsos, pieno produktų ir importuotų prekių. Suprasdami, kokį anglies pėdsaką valgome, galime nustatyti tvaresnius variantus, sumažinti atliekų kiekį ir daryti įtaką teigiamiems maisto sistemų pokyčiams.</p> <p>Studentai tyrinės, kaip perėjimas prie mažesnės emisijos maisto produktų gali padėti kovoti su klimato kaita, padėti išsaugoti miškus ir biologinę įvairovę bei skatinti tvaresnę ūkininkavimo praktiką. Susiejant vartotojų pasirinkimą su tiekimo grandinės dinamika, sesija taip pat parodo, kaip individualūs veiksmai gali prisidėti prie pasaulinių pastangų siekti sąžiningos prekybos ir atsparumo klimato kaitai.</p> <p>Veikla skatina ne tik atsakingą vartojimą, bet ir platesnį supratimą apie tai, kaip aplinkos iššūkiai yra tarpusavyje susiję tarpvalstybiniu mastu ir kaip naujos žemės ūkyje ir gamyboje vystosi atsižvelgiant į besikeičiančias vartotojų vertybes]. .</p>
Užduoties aprašas	<p>Vaizdo įrašo įvadas</p> <p>Sesija prasideda trumpu mokomuoju vaizdo įrašu apie maisto anglies pėdsaką, kuriame vaizdžiai ir lengvai paaiškinami pagrindiniai terminai ir pavyzdžiai.</p> <p>Grupės darbas</p> <p>Dalyviai suskirstyti į penkias grupes. Kiekvienai grupei priskiriama viena iš toliau nurodytų diskusijų temų:</p> <p>Asmeninė atsakomybė</p>

	<p>Poveikis klimatui</p> <p>Vartotojų įtaka</p> <p>Žemės ūkio tvarumas</p> <p>Visuotinė atsakomybė</p> <p>Grupės aptars savo vaizdo įrašo temos pavyzdžius ir pavyzdžius. Pagrindinius dalykus jie užrašys popieriuje.</p> <p>Pristatymai</p> <p>Kiekviena grupė pateikia 5 minučių trukmės diskusijos santrauką. Vedėjas pateikia pristatymus aiškinamaisiais klausimais arba trumpomis įžvalgomis.</p> <p>Palengvinta diskusija</p> <p>Toliau vyksta visos grupės pokalbis, susiejantis grupės išvadas su dviem pagrindinėmis temomis: aplinkosauga ir pasauline perspektyva. Vedėjas skatina apmąstyti, kas nustebino dalyvius, kokie įpročiai gali pasikeisti ir kaip jaunimas gali turėti įtakos maisto sistemoms.</p> <p>Vedėjas apibendrina pagrindinius dalykus ant rašymo lentelės. Seminaras baigiasi vertinimo veikla.</p>
Pastabos	
Pagalbinė medžiaga	užrašų knygelė, projektorius, atverčiama lenta, popierius, žymekliai, pieštukai

4 veikla	
Vardas	Daugiau tvarių ir aplinką tausojančių mitybos įpročių
Veiklos tikslas	Suteikti dalyviams erdvės išreikšti savo nuomonę apie maisto anglies dvideginio kiekio mažinimo galimybes keičiantis mitybos įpročiams, ugdyti mokinių kritinį mąstymą, lavinti argumentavimo įgūdžius.
Grupės instruktažas	Raštiškame kvietime į seminarą dalyviai bus informuoti apie seminaro turinį ir eigą. Užsiėmimo pradžioje mokiniams bus pakartotas užsiėmimo tikslas. Pasibaigus veiklai, vyks dalyvių kontroliuojama vertinimo diskusija ir naujai įgytų mokymosi rezultatų apibūrinimas.
Mokymosi rezultatai / tikslai	Supratimas, kad anglies pėdsaką, susijusį su maistu, galima sumažinti renkantis aplinkai nekenksmingus maisto produktus ir mitybos įpročius. Suprasti vandens telkinių anglies dvideginio pėdsako problemą sustiprina gebėjimą dirbti komandoje

	stiprinti kritinio mąstymo gebėjimą stiprinti gebėjimą objektyviai . gerbti kitų nuomonę
Veiklos metmenys	
Tikslas / pagrindinis dėmesys	Pagilinti mokinių supratimą apie tvarią rinkodarą, produktų skaidrumą ir ekologišką komunikaciją kuriant atsakingus ir kūrybiškus ekologinius ženklus.
Trukmė	60 minučių
Temos įvadas	<p>Ekologiniai ženklai ir ekologiškų produktų ženkleliai tapo standartinėmis rinkodaros ypatybėmis – nuo „100 % biologiškai skaidžių“ iki „neutralių klimatui“. Tačiau daugeliui vartotojų sunku suprasti, ką iš tikrųjų reiškia šie teiginiai. Ar jie pagrįsti griežtais aplinkosaugos standartais? Ar juos patvirtina trečiosios šalys – ar tai tik tam tikra „žalio plovimo“ forma?</p> <p>Ši veikla suteikia dalyviams įrankius, leidžiančius dekonstruoti tikrus ekologinius ženklus ir kritiškai pagalvoti, kaip turėtų atrodyti atsakinga aplinkosauginė komunikacija. Tai taip pat skatina juos galvoti kaip produktų dizaineriai ar rinkodaros specialistai, kurie turi suderinti tvarumą su aiškumu, skaidrumu ir vartotojų pasitikėjimu.</p>
Užduoties aprašas	<p>Ši kūrybinė veikla sujungia vizualinį dizainą, tvarumo raštingumą ir komandinį darbą. Struktūra yra tokia:</p> <p>Temos įvadas (10 minučių)</p> <p>Vedėjas pateikia realaus pasaulio ekologinio ženklo pavyzdžius, paaiškindamas, kurie yra reglamentuojami (pvz., ES ekologinis ženklas, FSC, Fairtrade) ir kurie yra dviprasmiškesni ar klaidinantys. Trumpa diskusija apie žalią plovimą padeda nustatyti kritinį toną.</p> <p>Komandos formavimas ir produktų pasirinkimas (5 minutės)</p> <p>Dalyviai sudaro mažas grupes (3–5 žmonės). Kiekviena komanda pasirenka produkto kategoriją (pvz., užkandžiai, marškinėliai, mobilusis telefonas, šampūnas).</p> <p>Etiketės kūrimas (25 min.)</p> <p>Kiekviena komanda kuria ekologinį ženklą, įskaitant:</p> <p>Pavadinimas ir vaizdinis dizainas (rankinė piešinys) [TAG7 arba]1) etiketės suteikimas (pvz., mažai teršalų išmetimas, etiškas tiekimas)</p> <p>Kaip tai patvirtinama (pvz., auditas, sertifikatai, skaidrumas vartotojams)</p> <p>Prezentacijos pristatymai (15 minučių)</p> <p>Kiekviena komanda paaiškina ženklą ir jį paskirtį per 3 minutes, jį paskirtį, 2</p>

	<p>minutes. kaip išvengiama žalio plovimo.</p> <p>Atsiliepimai ir apmąstymai (5 minutės)</p> <p>Grupė aptaria, kurie dizainai buvo aiškiausi, novatoriškiausi ar patikimiausi. Vedėjas apibendrina pagrindinius dalykus ir išryškina pavyzdžius, kurie gali būti naudingi realiame pasaulyje.</p>
Pastabos	
Pagalbinė medžiaga	užrašų knygelė, projektorius, atverčiama lenta, popierius, žymekliai, pieštukai

5 veikla	
Vardas	Žalioji diskusija: maisto sistemos, vietinės ir pasaulinės tiekimo grandinės
Veiklos tikslas	Ugdyti mokinių gebėjimą kritiškai vertinti vietinio ir pasaulinio maisto tiekimo poveikį aplinkai ir ekonomiką. Ši veikla taip pat stiprina viešąjį kalbėjimą, argumentavimą ir gebėjimą suprasti įvairias tvaraus maisto sistemų perspektyvas.
Grupės instruktažas	Dalyviai bus supažindinti su tema trumpai paaiškinant pasaulines maisto tiekimo grandines, anglies dvideginio išmetimą transporte, vietinio ūkininkavimo iššūkius ir galimybę gauti įvairaus maisto ištisus metus. Vedėjas paaiškins struktūrizuotų debatų taisykles ir paskirs suinteresuotųjų šalių vaidmenis. Kiekviena grupė gauna laiko argumentams parengti. Po diskusijų seka apmąstymų sesija, siekiant sustiprinti mokymąsi.
Mokymosi rezultatai / tikslai	<p>Užsiėmimo pabaigoje dalyviai galės</p> <p>suprasti vietinių ir pasaulinių maisto sistemų poveikį aplinkai</p> <p>Ištyrinėti tvarumo, ekonomikos ir prieinamumo kompromisus</p> <p>ugdyti kritinį mąstymą ir struktūrizuotus argumentavimo įgūdžius</p> <p>. sistema</p> <p>Apmąstykite vartotojų sprendimų sudėtingumą globalizuotame pasaulyje</p>
Veiklos metmenys	
Tikslas / pagrindinis dėmesys	Paskatinti kritiškai apmąstyti vietinių ir pasaulinių maisto sistemų poveikį aplinkai, ekonominiam ir socialiniam poveikiui, kartu ugdant bendravimo, empatijos ir diskusijų įgūdžius.
Trukmė	90 minučių
Temos įvadas	Globalizuotos maisto sistemos suteikia prieigą prie įvairių maisto produktų ištisus metus, dažnai mažomis kainomis. Tačiau šis patogumas susijęs su

paslėptomis sąnaudomis: aplinkos blogėjimu dėl maisto mylių, pakuočių atliekų ir transportavimo bei šaldymo sandėliavimo išmetamų teršalų. Tuo pat metu vietinės maisto sistemos giriamos už šviežumą, mažesnį išmetamųjų teršalų kiekį ir regioninės ekonomikos palaikymą, tačiau jos gali susidurti su tokiais iššūkiais kaip sezoniškumas, ribotas prieinamumas ir didesnės išlaidos.

Ši tema kviečia dalyvius kritiškai išnagrinėti šiuos priešingus požiūrius ir suprasti, kad tvarumas retai būna juodas ir baltas. Diskusijų formatas leidžia studentams pamatyti įvairių suinteresuotųjų šalių perspektyvas ir suprasti sąžiningos, tvaraus maisto ateities kūrimo sudėtingumą.

Užduoties aprašas	<p>Užsiėmimas vyksta struktūrizuotu diskusijų formatu, naudojant vaidmenų žaidimą, skatinantį empatiją ir kritinį mąstymą. Struktūra yra tokia: Įžanga ir kontekstas (10 minučių)</p> <p>Vedėjas pristato temą naudodamas trumpas skaidres arba žodinį pasakojimą, paaiškindamas maisto kilometrų, emisijas ir realius tiekimo grandinės pavyzdžius (pvz., avokadų importą, vietinius ūkininkų kooperatyvus). Dalyviai supažindinami su veiklos formatu ir tikslais.</p> <p>Vaidmenų priskyrimas (5 minutės)</p> <p>Kiekvienas dalyvis arba grupė atlieka suinteresuotosios šalies vaidmenį, pvz.:</p> <p>Vietinis ūkininkas Pasaulinis maisto importuotojas savininkas Aplinkosaugos NVO atstovas Nedidelį biudžetą turintis vartotojas paauglys</p> <p>Vaidmenys yra subalansuoti abiejose diskusijų pusėse (vietinio ir pasaulinio lygio).</p> <p>Pasiruošimas (15 minučių)</p> <p>Grupės rengia savo argumentus ir remiasi pateiktomis idėjomis. Vedėjas gali pasiūlyti orientacinius klausimus ir paaiškinti terminus.</p> <p>Diskusija (25 min.)</p> <p>Pradiniai argumentai (2 min. vienai komandai) Paneigimai ir kryžminiai klausimai (10 min.) Auditorijos pareiškimai[TAG3] (1 min. vienai komandai)</p> <p>Apmąstymas (5 minutės)</p> <p>Vedėjas veda apmąstymą, kuriame mokiniai nustato kompromisus ir dalijasi, ar diskusijos metu jų nuomonė pasikeitė.</p>
Pastabos	
Pagalbinė medžiaga	<p>Vaidmenų kortelės, spausdinti informaciniai lapeliai (maisto mylios, išmetamųjų teršalų duomenys), diskusijų laikmatis, spausdinimo lentelė arba lenta</p>